



## Ambientes literarios

Pregunta esencial:

*“¿Cómo el ambiente seleccionado por el autor afecta el cuento?”*



### Estimados padres:

En esta unidad de seis semanas invitaremos a los estudiantes a estudiar geografía, y cómo esta se relaciona a las estaciones y al clima. Los estudiantes explorarán cómo el ambiente es presentado en un cuento y cómo afecta su desarrollo.

### Lectura de textos literarios y textos informativos

Los estudiantes usarán las claves en el texto para determinar el significado de las palabras y frases en los textos. Aprenderán a determinar el tema y a resumir cuentos y poesías. Al referirse al texto, usarán detalles específicos para describir el ambiente y hacer inferencias. Establecerán la relación entre temas al comparar los tópicos y el patrón de sucesos en cuentos de distintas culturas. Al leer textos informativos usarán detalles específicos para determinar la idea central, resumir y explicar procedimientos, ideas y conceptos. Usarán datos de dos textos del mismo tema para escribir o hablar sobre ese tema en particular.

### Destrezas básicas de lectura (vocabulario y fluidez)

Los estudiantes leerán cuentos y poesías con fluidez, propósito y entendimiento. Usarán su conocimiento sobre los sonidos de las letras, los patrones verbales y el significado de las partes de las palabras (raíces y afijos) para determinar el significado de las palabras. Usarán el contexto para asegurarse de que entienden el significado de las palabras y de que entendieron la lectura.

### Escritura

Los estudiantes tomarán notas y clasificarán la información al recordar una experiencia o al recopilar información electrónica o impresa. Al escribir sus ensayos informativos, presentarán un tema, lo desarrollarán usando datos y definiciones e incluirán una conclusión. Mejorarán sus escritos según sea necesario al planear, revisar y editar su trabajo. Con ayuda, publicarán lo escrito usando la tecnología disponible.

### Destrezas orales y auditivas

Los estudiantes discutirán temas y textos de cuarto grado. Harán preguntas y ofrecerán respuestas para contribuir a la discusión y comentarán acerca de las opiniones de los demás.

### Lenguaje (convenciones literarias de inglés estándar)

Los estudiantes usarán pronombres relativos en inglés tales como *who* (quien), *whose* (cuyo), *whom* (quien), *which* (cual), *that* (ese, esa) y los adverbios relativos en inglés *where* (donde), *when* (cuando), y *why* (porque). Usarán palabras en inglés tales como *can* (puedo), *may* (podría) and *must* (debo, tengo) al hablar. Los estudiantes escribirán los adjetivos en secuencia convencional, como por ejemplo “un pequeño bolso rojo”, en lugar de un “bolso rojo pequeño”. Usarán letras mayúsculas y deletrearán correctamente palabras de su nivel, usando referencias según sea necesario. Usarán varias estrategias para entender el significado de palabras o frases que no conocen.

### Caligrafía y mecanografía

Los estudiantes de 4<sup>to</sup> grado deben escribir legiblemente en un papel con líneas y sus letras deben ser proporcionadas y tener el tamaño correcto. Usarán sus destrezas de mecanografía para hacer distintos trabajos en el salón de clases. Consistentemente usarán las teclas importantes y escribirán sin mirar al teclado. Aprenderán a usar las funciones de Revisión de Palabras y Tesoro.