



Una estación para capítulos

Pregunta esencial

¿Por qué es importante la secuencia?



Estimados padres:

En esta primera unidad de seis semanas de segundo grado los estudiantes leerán libros divididos en capítulos de Cynthia Rylant, textos informativos y poesía – todos relacionados a las cuatro estaciones.

Literatura y textos informativos

Los estudiantes formularán preguntas y ofrecerán respuestas a preguntas (*who (quién)*, *what (qué)*, *when (dónde)*, *when (cuándo)*, *what (cómo)* y *why (por qué)*) sobre los detalles importantes en el texto. Describirán como los autores usan palabras y frases para dar ritmo y sentido a un texto. Al leer, identificarán el comienzo de la acción en el cuento. Además, identificarán la idea central de un escrito, y de los párrafos en ese escrito, y usarán los rasgos del texto (diagramas, ilustraciones, negritas, encabezados) para encontrar información

Destrezas básicas de lectura (vocabulario y fluidez)

Los estudiantes leerán las palabras de uso frecuente y las palabras con sonidos vocálicos largos y cortos. Leerán textos apropiados con propósito, entendimiento y entonación. Corregirán sus errores y volverán a leer el texto cuando sea necesario.

Escritura

Los estudiantes escribirán para dar su opinión sobre un tema y darán razones para sustentar esa opinión. Escribirán cuentos sobre un suceso o secuencia de sucesos e incluirán detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos. Con ayuda de un adulto y de sus compañeros, los estudiantes revisarán y editarán sus escritos. Formarán grupos para investigar un tema específico usando distintos libros del mismo tema, y responderán preguntas usando la información obtenida de su investigación, y presentarán sus hallazgos por escrito.

Destrezas orales y auditivas

Los estudiantes conversarán con sus compañeros y maestros acerca de temas y textos de segundo grado. Hablarán en oraciones completas y coherentes.

Lenguaje (Convenciones literarias de inglés estándar)

Los estudiantes aprenderán a usar nombres colectivos, letras mayúsculas para los días feriados en inglés, nombres de productos y nombres geográficos. Al leer, determinarán el significado de las palabras y frases en textos de su nivel. Mediante el uso de las claves en el texto, podrán establecer la diferencia entre verbos similares en inglés tales como *toss* (tirar), *throw* (arrojar), *hurl* (lanzar) y adjetivos similares en inglés, tales como *thin* (delgado), *slender* (esbelto), *skinny* (enjuto), *scrawny* (flacucho). Deletrearán palabras usando los patrones que han aprendido e identificarán sustantivos colectivos en inglés tales como *group* (grupo), *family* (familia), y *team* (equipo).

Caligrafía y mecanografía

Los estudiantes de segundo grado mantendrán su caligrafía legible y bien proporcionada, dejando los espacios adecuados y usando el tamaño correcto en un papel con líneas. Escribirán a mano palabras, oraciones y párrafos. Practicarán el uso de las teclas esenciales del teclado, así como la escritura de palabras. Aprenderán a hacer las letras mayúsculas en el teclado y a usar la barra espaciadora para dejar espacios entre palabras.