

**Estimados padres:**

En matemáticas, los estudiantes trabajarán para responder a las siguientes preguntas mediante la exploración de las siguientes ideas y conceptos:

¿Porqué necesito varias estrategias para resolver problemas?

- Resolver problemas verbales de suma y resta (en un rango de 20) usando objetos, ilustraciones y ecuaciones.
- Sumar y restar en un rango de 20 usando distintas estrategias, y demostrar *fluidez en los cálculos* hasta el 10.
- Usar las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar y restar.
(Ej: Si sabemos que $8 + 3 = 11$, entonces también sabemos que $3 + 8 = 11$ – propiedad conmutativa de suma; para sumar $2 + 6 + 4$, los dos últimos números pueden ser sumados para obtener 10, así que $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$ – propiedad asociativa de suma)
- Entender el significado del símbolo igual y determinar si las ecuaciones de suma y resta son ciertas o falsas.
- Determinar la variable desconocida que hace que una ecuación de suma o resta sea cierta (Ex: $8 + ? = 11$; $5 = ? - 3$; $6 + 6 = ?$).

¿Cómo funciona ni estrategia de suma y resta?

- Entender que los dos dígitos en una cifra de dos dígitos representan decenas y unidades.
- Comparar dos cifras de dos dígitos utilizando el significado de las decenas y unidades
- Añadir en un rango de 100 usando modelos concretos o dibujos y relacionar la estrategia usada a un expresión escrita o ecuación.
- Sumar o restar 10 mentalmente a un número, sin tener que contar.
- Restar múltiplos de 10 de múltiplos de 10 usando modelos concretos o dibujos y relacionar la estrategia usada a un expresión escrita o ecuación.

¿Qué cosas importantes debo recordar al medir?

- Medir y expresar el largo de un objeto como un número entero de “longitud”, sin dejar espacios ni superponer.

¿Cuál es la relación entre una parte (pedazo) y un entero?

- Dividir círculos y rectángulos en dos o cuatro partes iguales; describir las partes usando las palabras *mitad*, *un cuarto* y *cuarto*, y el uso de las frases *mitad de*, *una cuarta parte*, y *un cuarto de*.

En ciencias, los estudiantes seguirán explorando las ideas y conceptos de *Ondas: luces y sonido* y contestarán preguntas mediante la exploración de las ideas y conceptos de *Sistemas espaciales*:

¿Cómo podemos observar, describir y predecir los patrones de los objetos en el cielo?

- Las observaciones pueden ser usadas para describir los patrones naturales y así contestar preguntas científicas.
- Los patrones en el mundo natural pueden ser observados, usados para describir fenómenos y usados como evidencia.
- El sol parece levantarse en una parte del cielo, moverse a través del cielo, y ponerse.
- La luna tiene un patrón que puede ser observado en sus fases cambiantes.
- A excepción del sol, podemos ver las estrellas de noche, pero no durante el día.

¿Cómo la cantidad de luz del día cambia durante el año?

- Los patrones de la salida y la puesta del sol según la estación, pueden ser observados, descritos y predichos, y pueden determinar la cantidad de luz del día que recibimos (períodos de luz más largos en el verano y más cortos en el invierno).
- Los patrones en el mundo natural pueden ser observados, usados para describir fenómenos y usados como evidencia.