



Estimados padres:

En matemáticas, los estudiantes trabajarán para responder a las siguientes preguntas mediante la exploración de las siguientes ideas y conceptos:

¿Cómo nos ayuda contar a comparar conjuntos?

- Contar hasta un mínimo de 75 de uno en uno, hasta un de 100 de diez en diez, y hasta 50 de 5 en 5
- Contar hasta un mínimo de 75 a partir de cualquier número
- Leer, escribir y representar los números hasta un mínimo de 15.
- Contar para decir la cantidad de objetos y aparear cada objeto con el nombre de un número (puede tocar y contar cada objeto).
- Entender que el próximo número es mayor que el número anterior.
- Determinar si la cantidad de objetos en un grupo es *mayor que*, *menor que* o *igual que* la cantidad de objetos en otro grupo.
- Comparar dos números entre 0 y 20.
- Contar objetos organizados de distintas maneras y determinar rápidamente la cantidad de objetos en un conjunto sin contar.

¿De qué manera podemos resolver problemas y cómo podemos representar lo que estamos pensando?

- Representar la resolución de problemas usando objetos, dedos, imágenes mentales, sonidos o mediante la dramatización de situaciones sencillas de suma y resta.
- Usar objetos para representar cómo podemos separar los números, hasta el 10.
- Hallar los números que sumarían 5 o 10 al ser sumados a otro número
- Comenzar a desarrollar fluidez en la suma y la resta en un rango de 10 usando distintas estrategias y manipulativos
- Entender que los números del 11 al 19 están compuestos por una decena y varias unidades.

¿Cómo las características de un objeto nos pueden ayudar a compararlo y clasificarlo?

- Clasificar, agrupar y contar usando según las características que pueden medir y las que no pueden medir.
- Describir y comparar las características de los objetos tales como tamaño, cantidad, color, forma, largo, ancho, alto y temperatura.

¿Cómo Podemos juntar figuras para hacer nuevas figuras?

- Describir los objetos en el ambiente usando los nombres de las figuras y la posición del objeto.
- Nombrar las figuras correctamente, independientemente del tamaño o dirección de la figura
- Modelar las figuras en el ambiente mediante la construcción y la ilustración de figuras
- Usar figuras sencillas para formar figuras más grandes (Ej.: “Une estos dos triángulos para formar un rectángulo.”)

En ciencia, su niño trabajará para contestar las siguientes preguntas mediante la exploración de ideas y conceptos sobre *Tiempo y Clima* y comenzará a responder preguntas y explorar ideas sobre las *Relaciones interdependientes en los ecosistemas: Animales, plantas y el medio ambiente*:

¿Cómo afecta la luz del sol a la superficie de la Tierra? ¿Cómo podemos reducir los efectos del sol?

- La luz del sol calienta la superficie de la Tierra.
- Podemos usar materiales y herramientas para reducir el efecto de la luz del sol en un área.

¿Cuál es el objetivo de los pronósticos del tiempo? ¿Cómo debemos prepararnos para el mal tiempo?

- Las condiciones del tiempo son medidas y estudiadas para descubrir patrones.
- Ciertos tipos de mal tiempo ocurren con mayor probabilidad en algunos lugares que en otros.
- Las personas que estudian el clima pronostican el clima para que las comunidades puedan prepararse y responder a estos eventos.
- Los eventos tienen causas que generan patrones observables.



¿Qué necesitan las plantas y los animales para sobrevivir?

- Todos los animales necesitan alimento para sobrevivir y crecer.
- Los animales obtienen su alimento de las plantas y de otros animales.
- Las plantas necesitan agua y luz para sobrevivir y crecer.
- Los seres vivos necesitan agua, aire y recursos de la tierra.