



Estimados padres:

En matemáticas, los estudiantes trabajarán para responder a las siguientes preguntas mediante la exploración de las siguientes ideas y conceptos:

¿Cómo puedo modelar y representar situaciones de comparación?

- Modelar y representar situaciones de comparación con multiplicación
- Resolver problemas con comparaciones multiplicativas
- Conocer el tamaño relativo de las unidades de medida en un sistema (*entre estas km, m, cm; kg, g; lb, oz; l, ml; hr, min, sec*) y convertir medidas de una unidad mayor a una unidad menor, generando así una tabla de conversiones.

¿Cómo puedo usar el valor posicional y las propiedades de las operaciones para trabajar con números enteros?

- Usar varias estrategias para resolver problemas verbales de varios pasos usando las cuatro operaciones.
- Resolver problemas de área y perímetro.
- Sumar y restar números enteros de varios dígitos usando distintas estrategias de base diez y sistemas de anotaciones.
- Multiplicar y dividir números de varios dígitos usando distintas estrategias, y explicar los cálculos con dibujos, ecuaciones, tablas y modelos de área.
- Entender que en un número de varios dígitos, el dígito en un lugar representa 10 veces más lo que representa el dígito a su derecha.

¿Cómo puedo usar la equivalencia para comparar fracciones?

- Reconocer, crear y explicar porqué las fracciones son equivalentes mediante modelos visuales de fracciones
- Comparar dos fracciones y anotar las comparaciones usando los símbolos $<$, $=$, $>$.
- Usar fracciones equivalentes para sumar dos fracciones con denominadores de 10 y 100.

¿Cómo puedo usar modelos visuales para representar operaciones con fracciones?

- Entender la suma y resta de fracciones como la unión o separación de las partes de un mismo todo.
- Resolver problemas verbales de suma y resta de fracciones (*refiriéndose al mismo entero y con igual denominador*) usando modelos de fracciones visuales (*incluidas las gráficas de línea*) y las ecuaciones.
- Multiplicar una fracción por un número entero y resolver problemas verbales de multiplicación de una fracción por un número entero usando modelos de fracciones visuales y ecuaciones.

¿Por qué es importante la presencia o la ausencia de una característica al clasificar figuras bidimensionales?

- Reconocer que los ángulos son figuras geométricas que se forman cuando dos rayos se unen en un punto.
- Entender los conceptos de medidas de ángulos y cómo medir un ángulo en referencia a un círculo.
- Clasificar figuras bidimensionales según sus *características* (incluidas las líneas paralelas o perpendiculares y los ángulos)

En ciencias, los estudiantes contestarán preguntas mediante la exploración de conceptos e ideas relacionados a los *Sistemas de la Tierra – Procesos que forman la Tierra*

¿Cómo el agua, el hielo, el viento y la vegetación afectan el terreno? ¿Qué evidencia puedes presentar para probar tu explicación?

- Los patrones en las formaciones rocosas locales, regionales y locales revelan cambios ocurridos con el pasar del tiempo debido a las fuerzas terrestres.
- La presencia y la localización de ciertos tipos de fósiles indican el orden en el cual se formaron las capas de roca.
- La lluvia ayuda a dar forma al terreno y afecta los tipos de organismos que pueden ser hallados en una región.
- El agua, la lluvia, el viento, los organismos vivos y la gravedad parten las rocas, el suelo y los sedimentos en partículas más pequeñas, y luego las mueven de un sitio a otro.
- Los organismos vivos afectan las características físicas de las regiones en las que habitan.

¿Qué patrones de las características de la Tierra pueden ser determinados usando mapas?

- La localización de las cordilleras, las trincheras marítimas, las formaciones en el fondo del mar, los terremotos, y los volcanes existen en patrones.
- La mayoría de los terremotos y volcanes ocurren en bandas que a menudo están a lo largo de la frontera entre países y continentes.
- Las cordilleras más grandes se forman en el interior de los continentes o cerca de sus bordes.



- Los mapas nos pueden ayudar a localizar las características del terreno y de los cuerpos de agua en la Tierra.

¿Cómo podemos reducir el impacto que los peligros naturales (procesos) tienen en los humanos?

- Muchos peligros naturales son el resultado de procesos naturales tales como terremotos, tsunamis, and y erupciones volcánicas.
- Los humanos no pueden eliminar los peligros, pero pueden tomar acción para reducir su impacto.
- El probar una solución requiere investigar cuán bien funciona bajo ciertas condiciones probables.