

**Estimados padres:**

En matemáticas, los estudiantes aprenderán a responder las siguientes preguntas mediante la exploración de las siguientes ideas y conceptos:

¿Cuál es la relación entre la división y la multiplicación?

- Entender que en multiplicación, el símbolo 'x' significa "grupos de" (Ej.: 5×7 se refiere a 5 grupos de 7 objetos).
- Entender que en la división estamos partiendo un número en partes iguales (Ej.: $56 \div 8$ se refiere a cuando 56 objetos son separados en partes iguales de 8 objetos cada una).
- Determina el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación y división usando la relación entre los tres números. (Ex: $8 \times ? = 48$; $5 = ? \div 3$; $6 \times 6 = ?$)
- Resolver problemas de multiplicación y división en un rango de 100.
- Usar varias estrategias, incluidas las propiedades de las operaciones, para dividir entre 100 y multiplicar por 100.
- Mantener fluidez en las tablas del 2, 5 y 10; demostrar fluidez con las tablas del 0, 1, 3, y 4.

¿Cómo puedo usar la notación para representar mis estrategias para sumar y restar?

- Usar distintas estrategias para sumar y restar en un rango de 1000
- Redondear números enteros a la decena o centena más cercana.
- Resolver problemas verbales de dos pasos usando las cuatro operaciones

¿Cómo puedo construir cifras de cuatro dígitos de distintas maneras?

- Entender que los cuatro dígitos en una cifra de cuatro dígitos representan millares, centenas, decenas y unidades
- Leer y escribir los números hasta 10,000

¿De qué maneras puedo representar una fracción?

- Entender que una fracción es un objeto entero dividido en partes iguales
- Entender el significado del numerador y el denominador en una fracción.
- Representar y explicar que las fracciones son números que forman parte del sistema numérico y colocarlas en su lugar en la recta numérica.
- Explicar la equivalencia de las fracciones y comparar las fracciones mediante el análisis de su tamaño
- Decir la hora usando "un cuarto" y "media" para referirse a la hora; medir periodos de tiempo y resolver problemas relacionados a la hora.

¿Porqué las figuras pueden estar en distintas categorías?

- Explicar cómo las figuras en distintas categorías (Ej: rombo, rectángulos, etc.) pueden compartir *características* (Por ejemplo: tener cuatro lados) y que las *características* que comparten pueden definir una categoría mayor.
- Reconocer los rombos, los rectángulos y los cuadrados como ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen a subcategorías.

En ciencias, los estudiantes responderán a las siguientes preguntas mediante la exploración de ideas y conceptos relacionados al *Tiempo y el Clima*:

¿Cuál es el clima típico en distintas partes del mundo? ¿Cómo cambia el clima durante el año?

- Los científicos estudian los patrones del tiempo en distintos momentos y distintos lugares para poder predecir qué tipo de tiempo podría ocurrir.
- El clima describe un rango de condiciones típicas a un área y el grado al que estas condiciones varían con los años.

¿Cómo podemos reducir el impacto de los peligros relacionados al clima?

- Varios peligros naturales son el resultado de procesos naturales.
- Los humanos no pueden eliminar los peligros naturales, pero pueden tomar acción para reducir su impacto.
- Se pueden hacer observaciones sobre el mérito de una solución a un problema al citar distintos recursos.